

ESCOLA VIVANT

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL I

DEZEMBRO DE 2023

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO

1- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA VIVANT -----	4
1.1 MISSÃO -----	4
1.2 VISÃO -----	4
1.3 OBJETIVOS -----	4
1.4 ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS -----	4
2-PROPOSTA PEDAGÓGICA: METODOLOGIA -----	5
2.1 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO -----	8
2.2 DA RECUPERAÇÃO -----	10
2.3. DA CLASSIFICAÇÃO, DA RECLASSIFICAÇÃO, DO AVANÇO E DA ACELERAÇÃO -----	11
2.4. DA PROGRESSÃO PARCIAL-----	12
2.5. DO CONSELHO DE CLASSE -----	
3- ORGANIZAÇÃO ESCOLAR -----	9
4- ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO -----	11
5- MODALIDADE DE GESTÃO -----	12
6- DIRETRIZES OPERACIONAIS -----	12
6.1- DIRETRIZES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS -----	12
6.2- DIRETRIZES ADMINISTRATIVAS -----	13
7- POLÍTICA DE CONVIVÊNCIA -----	13
8- PLANO ANUAL DE CAPACITAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR-----	13
9- AVALIAÇÃO ANUAL DO PPP -----	14
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	15
ANEXOS	

INTRODUÇÃO

A Escola VIVANT origina-se de uma decisão de educadores em organizar uma escola que tivesse como base os seguintes princípios: autonomia na trajetória do aprendiz; liberdade com limites e respeito pelo desenvolvimento natural das habilidades motoras, sociais e psicológicas das crianças.

Esse projeto político pedagógico, está estruturado para demonstrar como a metodologia adotada, que sustenta uma visão de currículo diferente do que muitos estudiosos sempre definiram, como sinônimo de matriz curricular, com disciplinas e cargas horárias. Nossa compreensão sobre currículo vai muito além de uma organização de disciplinas em dias e horários.

Entendemos “currículo pleno” como toda “...a expressão do equilíbrio de interesses e forças que gravitam sobre o sistema educativo num dado momento, enquanto que através deles se realizam os fins da educação no ensino escolarizado.”¹ será praticada nos anos iniciais do Ensino Fundamental I pela Escola Vivant.

Os princípios básicos serão detalhados ao longo do projeto e poderão ser confirmados pelos leitores, sejam eles pais, educadores, avaliadores da Secretaria Estadual de Educação do Estado de Goiás, assim como por Conselheiros do Conselho Estadual de Educação, mas também por professores e estudantes universitários que queiram conhecer e estudar o método.

Este projeto político pedagógico busca ser o documento referência da atuação da equipe gestora, bem como da equipe de coordenação pedagógica e, especialmente dos professores e demais trabalhadores da educação que atuarão na Escola Vivant.

Este Projeto será um documento de consulta permanente e compõe o rol dos documentos obrigatórios da Escola, respeitando o que preconiza a Resolução CEE/CP n. 03/2108.

¹ SACRISTÁN, j. Gimeno. O Currículo. Uma reflexão sobre a Prática. Porto Alegre, Artmed, 3ª edição, 2000.

Para tanto estará em constante revisão e sofrendo as melhorias que um projeto necessita, pois à medida que for colocado em prática e a realidade vivida pela equipe docente e os estudantes perceberem necessidades de alteração, estas serão feitas, e as mesmas, com certeza implicarão em uma melhor forma de atuação.

1- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA VIVANT

A Escola Vivant, localizada à Rua Cel. Olímpio Barbosa de Melo, n. 185, Jundiá, em Anápolis, mantida pela Vivant Educacional Ltda, se propõe a oferecer Ensino Fundamental I e II, às famílias que estejam abertas à proposta de uma educação que acredita firmemente na autonomia do aprendiz, na liberdade com limites e no respeito ao desenvolvimento natural das habilidades físicas, sociais e psicológicas dos educandos.

1.1 MISSÃO

A Missão da Escola Vivant: desenvolver integralmente pessoas por meio de uma educação transformadora, estruturada em experiência de excelência, que edificarão potencialidades para os desafios da VIDA.

1.2 VISÃO

A Visão: ser referência em relacionamentos saudáveis, transformando VIDAS por meio da educação.

1.3 OBJETIVOS

Os objetivos da Escola Vivant são:

- Oferecer educação onde o educando seja protagonista de sua aprendizagem e se desenvolva como pessoa;
- Proporcionar ao educando construir seu progresso educativo tendo a realidade como parâmetro;
- Possibilitar ao educando que o desenvolvimento de sua maturidade e autonomia aconteçam, com o apoio de professores e da família;
- Criar condições para que o educando na vida prática potencialize seus saberes; compreenda as diferenças e construa relações de sociabilidade para viver e conviver;

- Oferecer condições para que o educando seja feliz e queira aprender e obter novos conhecimentos, dominando novas tecnologias;
- Possibilitar ao educando conhecer a partir de si mesmo (sensorial e motor);
- Oferecer condições físicas (salas e espaços de lazer, artes, música, leitura, esportes e convivência), que possibilitem uma visão harmoniosa de estar na escola e ser agente de seu aprendizado;
- Ser uma escola inclusiva. E ser inclusiva, não é apenas não negar matrícula a nenhum aluno especial e sim, receber os diferentes em sua integralidade, por decisão legal, mas também por acreditar que nosso país será melhor quando todos e todas, puderem receber os benefícios de uma educação de qualidade e que respeite suas crenças e valores;
- Cumprir a Lei 21.881, de 20 de abril de 2023, significa que a Escola Vivant tem em sua equipe um Psicólogo que trabalha com as crianças e jovens em inteligência emocional, e por consequência na prevenção de situações que levam ao *bullying* e, em Educação Tecnológica a orientação é de prevenção ao *cyberbullying*;
- Cumprir na íntegra a Lei 21.437 de 01/06/2022 que determina que nenhuma escola dispõe da autoridade para não matricular crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e outros transtornos.

1.4 ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

As estratégias que a Escola Vivant adotará para alcançar esses objetivos, cumprir sua Missão e difundir sua Visão, são: ter uma equipe que foi e está sendo capacitada permanentemente no Método Montessori; manter instalações com espaços arejados, claros e seguros; portaria com funcionários adequadamente preparados para situações inusitadas; ter jardins que serão espaços de aprendizado e de uso dos educandos; manter um pomar e horta orgânica de manuseio dos educandos e salas de Linguagens, de Matemática, de Educação Cósmica (Ciências, Geografia e História), um Ateliê, sala de Inglês e de Cultura da Inovação (Robótica).

Em Educação Cósmica, especificamente em História, nos conteúdos trabalhados estão contemplados os que se referem à “História e Cultura

Afro Brasileira e Indígena” e, estes são trabalhados, não em dias comemorativos, mas ao longo do ano, com forte dedicação ao conhecimento da culinária, música, participação no processo histórico da sociedade brasileira, para de fato, cumprir o que determina as Leis n. 10.639/2003 e n. 11.645/2008.

Em anexo (1) encontra-se a Matriz Curricular da Escola Vivant para o Ensino Fundamental I.

2- PROPOSTA PEDAGÓGICA - METODOLOGIA

A proposta pedagógica da Escola Vivant se sustentará na concepção criada, pensada e organizada por Maria Montessori. Assim, no Ensino Fundamental, tema desse PPP, terá sua organização por turmas que trabalharão em salas organizadas por áreas de conhecimento.

Os pilares do método adotados pela Escola Vivant são:

01- Trabalho estruturado, coerente e capaz de demonstrar através do progresso do educando, resultados mensuráveis, pois progridem com autonomia, atenção e com forte senso de autossuficiência;

02- Trabalho que parte do concreto e sensorial, de forma progressiva, em direção ao abstrato e mental, por meio de materiais disponíveis para o educando;

03- Utilização de material pensado e organizado para estimular os sentidos e percepções do educando, tanto para a aprendizagem da linguagem, de maneira fonética e tátil, como do raciocínio matemático;

04- Espaço e organização da sala de aula, voltados para proporcionar um ambiente de tranquilidade e calma; de possibilidade efetiva do educando chegar em todos os materiais, armários e equipamentos, sob orientação, mas de forma autônoma;

05- A capacidade de se autorregular, marcar seu próprio ritmo, sua capacidade de realização, de reorganizar o que utilizou e adquirir uma obediência ativa e reflexiva. Esses são constructos adquiridos por orientação e observação;

06- A motivação é trabalhada constantemente. O educando se sente satisfeito e é capaz de se concentrar em uma atividade por um tempo que, hoje, muitas vezes entendemos como impossível. O trabalho do professor é o de proporcionar a aprendizagem e atenção, de forma que a cada dia ele (educando), se sinta mais envolvido e atento ao seu progresso e também às suas dificuldades;

07- O currículo é reconhecido e visível ao educando. Os conhecimentos acumulados pela humanidade e organizados em áreas, são trabalhados de forma orgânica. Em Linguagens (língua materna, língua estrangeira, música, artes plásticas, visuais e yoga); em Matemática (Álgebra, Geometria e Educação Financeira) e em Educação Cósmica (Geografia, Ciências e História, etc.). O que conhecer e aprender, são indicados ao educando, para que seja sujeito de seu aprendizado. O professor orienta para que alcance num determinado tempo, as competências, habilidades e atitudes previstas pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC;

08- A inteligência é tratada com elegância e cuidado. A harmonia, a ordem e o equilíbrio no uso dos materiais, no manuseio dos equipamentos e instrumentos (copos, vasos, plantas, livros, quadros, etc.), são prerrogativas do cotidiano;

09- Completa esse cuidado a atenção com seu próprio corpo e com o dos colegas. A gentileza, o ato de agradecer, de ser atencioso e cuidadoso são princípios intrínsecos a todos. Da direção ao zelador da piscina, da cozinheira ao porteiro e o jardineiro, todos, inclusive os pais, são conduzidos para que exercitem o cuidado consigo mesmo e com os demais;

10- Dessa forma, não poderia deixar de ser mencionado e definido um princípio fundamental, que para cuidar de si e do outro, estar saudável, de mente e corpo, é preciso se alimentar bem. A Escola Vivant oferecerá condições para que os educandos aprendam e reaprendam a se alimentar.

OBS.: A Escola Vivant, na adoção do Método Montessori, estruturou as turmas da Educação Infantil com base em “agrupamentos”, que são turmas onde estão matriculadas crianças de idades que variam de um ano a um ano de meio. No entanto, para o Ensino Fundamental adotou-se a seriação e para a matrícula no 1º ano é exigido que o estudante tenha completado 6 (seis) anos, até o dia 31 de março, para que ingresse no Ensino Fundamental.

2.1 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

O método por si mesmo indica que a avaliação é um processo contínuo, flexível e que pode ser reordenado a qualquer tempo. Mas a preocupação das famílias sobre como poderá perceber o rendimento e os resultados de seus filhos e filhas, vêm à tona constantemente. Por isso esse PPP explicita com clareza o que será e como será o processo avaliativo dos educandos na Escola Vivant.

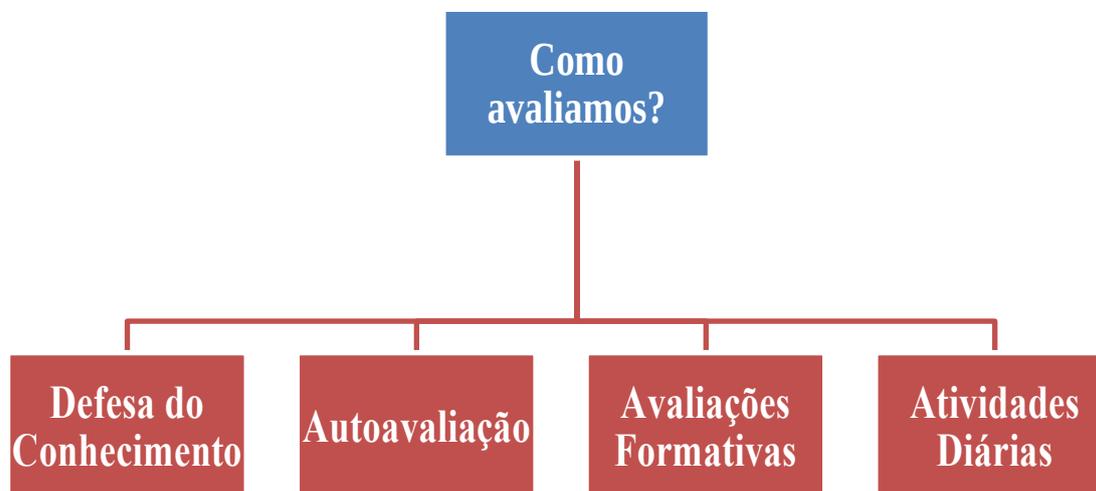
Quando se adota o Método Montessori, como uma proposta de formação completa do educando, a pergunta feita por muitos pais e professores é: como será a avaliação? E sendo processual, o que exatamente significa isso?

Para concretizar essa estratégia de avaliação, foi desenvolvido o material pedagógico, que alicerça a compreensão do educando sobre o conhecimento acumulado pela humanidade, tendo como função estimular e desenvolver um impulso interior que se manifesta no trabalho espontâneo do intelecto. Esse aprendizado se dá a partir das possibilidades de conhecer com profundidade as linguagens, a matemática, a geometria, as ciências humanas e naturais, com a intensidade e abertura para pesquisar, questionar, investigar e criar sua trajetória de forma autônoma.

O educando terá, ao final dessa etapa do ensino fundamental alcançado o desenvolvimento das funções executivas ao longo dos primeiros anos de vida, pois terá tido condições de trabalhar de forma concentrada, com ritmo, saberá escolher o que gosta de estudar e fará essa escolha com critério e terá um comportamento social elogiável.

Como acreditamos que o estudante não é uma “tabula rasa”, tudo o que puder ser comprovado de conhecimentos e saberes adquiridos antes e durante o período escolar, será considerado em sua avaliação. E se comprovados, será feito o aproveitamento de estudos dos mesmos e serão lançados no histórico escolar do estudante.

Para dar concretude a esse processo, a Escola Vivant adota como acompanhamento cotidiano do estudante a estrutura simplificada que está desenhada abaixo:



Assim, o processo de avaliação é de fato contínuo e constante. Cada educando saberá como e porque alcançou determinados resultados e obteve ou não progressos em áreas do conhecimento. O educando participará de sua avaliação. E saberá distinguir e apresentar à sua família seus resultados.

Para finalizar esse ponto, afirmamos que um educando que passa pelo método Montessori saberá ler bem, escrever bem e aprenderá a ter raciocínio espacial, conhecerá autores, pintores; distinguirá e adotará hábitos saudáveis de vida e de convivência. Assim, será capaz de fazer testes e provas tradicionais sem dificuldades. Pois o “grau de exigência de uma criança sobre si mesma, quando deixada em liberdade em um ambiente preparado, é muito mais alto que o grau de exigência de um adulto saudável imporia sobre ela. Ao longo da vida escolar a criança deseja aprender, deseja explorar e conhecer mais.”²

Para as crianças e estudantes neurodivergentes, a Escola Vivant se dispõe a ter atenção ainda mais apurada no processo de avaliação, incluindo a elaboração de Plano Educacional Individualizado (PEI) e elaboração de relatório ao final de períodos e etapas para indicar os resultados alcançados, sem necessidade de quantificar em notas.

Para demonstrar como esse processo, será efetivado, os quadros abaixo resumem as atividades e seus valores. Nesses itens de avaliação o

² Salomão, Gabriel M. www.metotodmontessori.com.br/blog/educar-sem-provas-1-montessori-e-o-mundo-real. Acesso em 22/08/2019 às 10h50min.

estudante deverá alcançar média 6,0 como o mínimo para sua aprovação em cada um dos componentes curriculares.

1º e 2º ANOS	
ATIVIDADES DIÁRIAS	10,0
FICHA DE HÁBITOS	10,0
FICHA DE COMPETÊNCIAS	10,0
AUTO AVALIAÇÃO	10%*
PORTFÓLIO	10%*

*: Essas duas atividades se somam à média alcançada pelo estudante, não se acumulando para o bimestre seguinte.

3º AO 5º ANOS	
ATIVIDADES DIÁRIAS	10,0
FICHA DE HÁBITOS	10,0
FICHA DE COMPETÊNCIAS	10,0
DEFESA DO CONHECIMENTO	10,0
AUTO AVALIAÇÃO	10%*

*: Essas duas atividades se somam à média alcançada pelo estudante, não acumulando para o bimestre seguinte.

2.2 DA RECUPERAÇÃO

A Escola Vivant ao trabalhar a avaliação como descrito acima, espera que cada estudante, consiga obter os conhecimentos propostos no processo de aprendizagem. Pois o trabalho diário é constante e dedicado ao alcance de bons resultados com os estudos ao longo do ano, mas buscando aprimoramento constante com a colaboração dos professores. No entanto, em alguns casos, nem sempre essa situação se realiza de forma plena. Para esses casos, a Escola Vivant proporcionará atividades paralelas para que o

estudante alcance as competência e habilidades previstas para cada ano. E mesmo se essa condição não ocorrer, está destinado no calendário escolar, dias de intenso estudo para alcance de competências ao final do ano letivo.

2.3 DA CLASSIFICAÇÃO, DA RECLASSIFICAÇÃO, DO AVANÇO E DA ACELERAÇÃO

A Escola Vivant adota o instrumento de classificação como processo legal mediante o qual o estudante é posicionado numa série a que faz jus, e poderá ser feita em qualquer série, com exceção do primeiro ano do Ensino Fundamental.

Àqueles que concluírem o ciclo de alfabetização, será elaborado, como indica o Art. 90 da Resolução CEE/CP n. 03, de 2018, um relatório conclusivo, que será anexado ao histórico de cada estudante.

Por promoção, para estudantes que cursaram com aproveitamento a série anterior na própria escola;

Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas, de outros sistemas de ensino ou vindos do exterior;

Independente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato.

Por reclassificação a Escola Vivant poderá reposicionar um estudante em série que cursa, estando devidamente matriculado, com exceção daqueles que estão matriculados no 1º ano do Ensino Fundamental.

Na Escola Vivant o estudante poderá, mediante verificação de seu aprendizado, no decorrer do período letivo, ser matriculado em série subsequente, por possuir grau de desenvolvimento e rendimento escolar superior ao exigido na série que está cursando. A essa ação, denominamos avanço do processo escolar.

O processo de aceleração se destina a estudante ou grupo de estudantes que estejam com defasagem idade/série, para que alcancem, melhor adequação e também melhor desempenho de suas competências em períodos mais céleres, com a utilização de tempos, espaços e metodologias (como a elaboração do Plano de Estudos Individual- PEI), para o atendimento de especificidades educacionais.

OBS. Para as situações mencionadas acima, a Escola Vivant, através de sua Coordenação Pedagógica, elaborará instrumentos próprios para cada situação; registrará em ata da Secretaria Escolar e os anexará na pasta do estudante.

2.4 DA PROGRESSÃO PARCIAL

A Escola Vivant adotará para os estudantes do Ensino Fundamental I, a progressão parcial, que é concedida, após avaliação do Conselho de Classe, àqueles estudantes que já estiverem cursando o 3º ano em diante, e que demonstraram conhecimento adequado em determinadas áreas. E no ano subsequente, deverão apresentar resultados que demonstrem o alcance das competências e habilidades exigidas. A progressão parcial, se dará em até dois componentes da Matriz. A execução desse processo de progressão, contará com a participação de todo o corpo docente presente no Conselho de Classe, que também indicará os conteúdos a serem recuperados, o tempo destinado, que professores acompanharão e como será feito esse acompanhamento e como seus resultados serão registrados.

Cada estudante poderá contar com essa condição, que tem base legal na Resolução CEE/CP n. 03 de 2018, pois a compreensão de que as diferentes inteligências são importantes no mundo moderno e não concebê-las, é um erro pedagógico inconcebível, que a Escola Vivant não cometerá.

2.5. DO CONSELHO DE CLASSE

O Conselho de Classe é o órgão na Escola Vivant que orienta o desenvolvimento dos estudantes em suas atividades e reorienta o trabalho pedagógico para cada turma e área do conhecimento na busca do aprendizado profundo.

No Método Montessori, a opção pelo trabalho a partir de material específico, científico, que conjuga: autoeducação, educação como ciência e educação cósmica, denominamos de “aprendizagem profunda”.

Ao final de cada bimestre, professores, estudantes representantes de cada turma, presidido pelo Diretor Escolar e em sua ausência pelo Coordenador Pedagógico, se reunirão para avaliar o desenvolvimento dos estudantes.

O Conselho de Classe do último bimestre avaliará o estudante em sua trajetória anual e poderá, caso seja indicado pelos professores, aprovar ou não aqueles que tiverem situações que exijam considerações, para além das notas alcançadas.

O Conselho de Classe tem como relatora a Secretária Escolar que faz as atas, registrando cada aluno da série e mencionando as questões postas pelos professores, bem como os encaminhamentos necessários para um melhor acompanhamento dos estudantes desse momento em diante.

O Conselho de Classe é órgão soberano na Escola, mas está submetido a avaliação de órgãos superiores da Secretaria e Conselho Estadual de Educação.

3- ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR

A Escola Vivant está instalada em uma casa com área edificada de 849,62m² com amplas salas, banheiros, área administrativa. Uma área verde de 2.129,31m², contendo jardins, área de lazer; piscina e espaços para atividades recreativas. Possui três entradas e saídas com controle de pessoas devidamente uniformizadas e identificadas.

A Escola estará aberta das 7h às 18h para atender aos educandos. A tolerância para a entrada é de 10 minutos, sendo que depois desse horário o aluno deve esperar a segunda aula e para a saída antecipada, é de 15 minutos.

A Escola Vivant, como uma instituição brasileira e goiana, preza pela cultura e os valores regionais e por isso adotará em seu plano anual as festividades e comemorações que fortaleçam os vínculos dos educandos com seu passado, sua história. trabalhando para consolidar a crença numa nação da paz, da diversidade, da inclusão, contra todo e qualquer tipo de violência - física ou simbólica – e que receba a todos como pessoas em suas potencialidades.

As famílias terão, através de endereço eletrônico próprio e educacional, acesso ao cotidiano escolar e poderão se comunicar a qualquer hora e tempo com a Equipe da Escola Vivant.

Na abertura de cada semestre letivo, os pais serão convidados para um encontro informativo e educativo sobre o Método Montessori e as

atividades que serão realizadas no período. Momento em que também receberão as datas das comemorações que serão realizadas.

4- ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO

A Escola Vivant oferta Ensino Fundamental I e II e estruturou essas duas etapas com salas por área do conhecimento como indica a BNCC. Sendo que em Matemática, Linguagens e Educação Cós mica, o material Montessori está disponibilizado para o trabalho dos estudantes e professores.

5- MODALIDADE DE GESTÃO

A Escola Vivant se organiza com uma gestão em tríade: direção (diretor, supervisor administrativo e sua equipe e coordenação). Os professores participam do cotidiano escolar e têm capacitação mensal, pois conhecer o Método Montessori é fundamental para o acompanhamento e o trabalho com os educandos. Assim, espera-se que a relação entre família e escola, seja clara, franca e harmoniosa entre os três atores.

Dessa forma, como já mencionado, no início de cada ano e semestre letivos, acontecerá um encontro entre a Equipe da Escola Vivant e as famílias para tratar de questões relativas às atividades, bem como será um momento de expressão das famílias sobre as preocupações e inquietações dos pais sobre os progressos de seus filhos e filhas.

Também ao longo do semestre, ou quando se fizer necessário, por definição da Escola Vivant como das famílias, ocorrerão momentos de partilha da avaliação progressiva e contínua dos educandos.

6- DIRETRIZES OPERACIONAIS

Nesse item será detalhado como se organizará nos aspectos formais e administrativos a Escola Vivant.

6.1 DIRETRIZES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

O Método Montessori estabelece que a organização dos espaços de aprendizagem (salas de aula, de convivência, espaços de lazer), estejam dispostos de forma que o educando tenha acesso a todo o material,

instrumental, equipamentos e mobiliário, pois seu aprendizado é intrínseco a essa estrutura de trabalho.

Assim, a Escola Vivant solicitará uma contribuição financeira anual, que será indicada no começo de cada ano letivo no ato da matrícula, para o trabalho necessário ao aprendizado. Essa contribuição elimina a lista de papelaria tradicionalmente elaborada pelas escolas. Cabe ao educando possuir livros de literatura, de educação financeira, de uma língua estrangeira, de cultura da inovação, objetos e instrumentos que são de seu uso e propriedade.

As salas têm uma organização que permite a cada educando organizar seu trabalho diário, sob orientação do professor.

6.2 DIRETRIZES ADMINISTRATIVAS

A Equipe da Escola Vivant, que fará a gestão para a Vivant Educacional, está obrigada a prestar todas as informações sobre as relações contratuais entre famílias e Escola, relativas aos períodos de matrículas, valores, descontos, prazos, pagamentos, emissões de documentos, procedimentos legais e jurídicos quando for o caso, bem como receber os responsáveis a qualquer tempo e hora para dirimir dúvidas ou questões relativas à vida do educando.

7- POLÍTICA DE CONVIVÊNCIA

A Vivant Educacional, através de sua equipe gestora se compromete a entregar o Regimento Escolar a todas as famílias para que conheçam a organização e a forma de tratar as questões relativas à convivência entre escola, educando e família, pois acredita que a transparência nas informações, a clareza e franqueza estabelecidas naquele documento devem ser do conhecimento de toda a comunidade escolar, especialmente das famílias.

A Escola Vivant, trabalhará com os princípios da razoabilidade, proporcionalidade, bom senso e, especialmente, na tomada de decisão consensual entre educadores e família, para quaisquer situações.

8- PLANO DE AÇÃO ANUAL PARA CAPACITAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

No mundo do trabalho, o adulto precisa contar com as habilidades que desenvolveu ao longo da vida. No entanto, o Método Montessori exige que, o professor, que já foi até chamado pela criadora do Método, como “guia”, necessita, conhecer como é estar numa sala de aula Montessori e, por isso deverá estar em constante capacitação.

O objetivo dessa capacitação é o de possibilitar ao professor exercitar suas habilidades de socialização, de raciocínio lógico, estratégico, e também seja capaz de planejar temporalmente e tenha resiliência, humor, tranquilidade, criatividade e inove a cada dia.

Para se ter adultos que ajudem o educando a ser bem humorado, inovador, criativo e questionador, é preciso que os professores sejam cidadãos e agentes de mudança, tenham iniciativa e vontade. Tenham olhos brilhantes de fascínio pelo mundo e pela vida, que converse assuntos interessantes e tenham valores pessoais que considere as diferenças, os estudantes atípicos e suas especificidades e sejam pessoas admiráveis.

Assim, desde 2019, uma vez por semana, toda a equipe gestora e os professores, bem como os demais trabalhadores da educação, serão capacitados no Método Montessori.

9- AVALIAÇÃO ANUAL DO PPP

Como já foi mencionado, este documento está em constante revisão, mas ao final de cada ano letivo, antes do encerramento das atividades, as questões que forem indicadas pelas famílias nas reuniões de semestre e aprovadas pela maioria, serão incorporadas ao PPP do ano seguinte.

Também nas reuniões pedagógicas da equipe de coordenação e seus professores, poderão ser apontados e anotados pontos de melhoria para a revisão anual do PPP.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- MONTESSORI, Maria. A descoberta da criança. Campinas, SP, Ed. Kirion, 2017.
- 2- REVISTA PRESENÇA PEDAGÓGICA. Ed. 151, ano 23, abril 2019.

- 3- REVISTACESGRANRIO.ORG.INDEX.PHP. acesso em 27/08/2019 às 9h50.
- 4- SACRISTÁN, J. Cimen. O currículo. Uma reflexão sobre a prática. 3ª ed., Porto Alegre, Artmed, 2000.
- 5- VILLAS BOAS, B. M. de F. Portfólio: avaliação e trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2004.

ANEXO I

MATRIZ CURRICULAR 2024
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO
ESCOLA VIVANT

	ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA/ DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARAGA HORÁRIA ANUAL
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	Linguagens	Língua Portuguesa	5	25h	1.000h
		Yoga	1		
		Arte	1		
		Educação Física	2		
		Língua Inglesa	2		
	Matemática	Matemática	5		
	Ciências da Natureza	Ciências	2		
	Educação Cósmica	Geografia	2		
		História	2		
BASE DIVERSIFICADA	Áreas do Conhecimento Integradas	Inteligência Emocional	1		
		Educação Financeira	1		
		Educação Tecnológica	1		

ANEXO II

FICHA DE HABITOS E RESULTADOS DESEJADOS

REFLEXÃO – TRIMESTRE – E.F. 1

FOCO E CONCENTRAÇÃO				
	SEMPRE	NA MAIORIA DAS VEZES	JÁ INICIOU OU PROCESSO DE CONQUISTA	AINDA NECESSITA DE ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR
Demonstra habilidade organizacional				
Tem persistência e precisão				
Mantém a atenção até terminar o trabalho de forma independente				
NECESSIDADE E PRAZER PELO TRABALHO				
Demonstra habilidade de resolução de problemas				
Tem criatividade; é assertivo; tem humor				
Gosta de novos desafios; intelectualmente curioso; responde com encantamento à novas aprendizagens				
HABILIDADE DE AUTODISCIPLINA E AUTOREGULAÇÃO				
Assume as responsabilidades por suas ações				
Faz escolhas apropriadas para completar as tarefas e alcançar os objetivos				
SOCIABILIDADE				
Comunica necessidades, preocupações, sentimentos, e opinião				
Trabalha cooperativamente com o outro				
Traz contribuições positivas e produtivas para a classe, escola e comunidade.				

ANEXO III

FICHA DE AUTO AVALIAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL

EDUCANDO (A): _____
ANO: _____ DATA: _____ IDADE: _____

HABILIDADES/ COMPETÊNCIAS/ ASPECTOS COTIDIANOS			
CONVIVÊNCIA SOCIAL	S	AV	N
Sei ouvir o (a) professor (a)			
Respeito e não atrapalho meu colega			
Sou gentil e uso as palavras obrigado, com licença, etc.			
Dirijo-me com gentileza a todas as pessoas			
Procuo ajudar o (a) professor (a)			
PONTUALIDADE E CAPRICO			
Cumpro os prazos estabelecidos para a atividade			
Mantenho meu material limpo e apresentável			
Procuo escrever com letra legível para outros lerem			
RESPONSABILIDADE			
Faço todas as tarefas de casa que me foi solicitado (a)			
Faço todas as atividades propostas em sala de aula			
Procuo estar sempre com o material			
Contribuo para o bem estar (silêncio, trabalho, etc.)			
Cuido bem do meu material escolar			
Respeito e cuido material coletivo e do colega			
Mantenho e contribuo para a escola ser limpa			
PRÁTICA DE LEITURA			
Tenho o habito de ler quando estou em casa			
Procuo comentar com outras pessoas o que li			
Faço leitura de jornais e revistas			
PRÁTICA DA ESCRITA			
Os textos que produzo são claros e ricos em ideia			
Procuo reler o que escrevo			
Ao reter meus textos procuo corrigi-los			
ORGANIZAÇÃO			
Mantenho minha mochila organizada e com os matérias necessários ao dia			
Contribuo para a organização do material coletivo de minha sala			
Quando falto aula, procuo me informar e colocar em dias as			

atividades			
Acho que o meu trabalho pode ser traduzido pelo seguinte conceito:	_____		
Gostaria ainda de dizer que:	_____		

CONCEITOS: S= SIM AV= AS VEZES N= NÃO